



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE

Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208 fax 0763/731491

e-mail VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT; PEC: VTIS01100L@pec.istruzione.it



TABELLA N° 1

**CONOSCENZE CHIAVE DA ACQUISIRE, APPROFONDIRE E UTILIZZARE
ATTRAVERSO LO STUDIO DELLA DISCIPLINA**

Lingua e Civiltà Inglese

**NELL'ANNO DI CORSO 5^ ORDINE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
INDIRIZZO DI STUDI**

-LICEO SCIENTIFICO

-LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE

X LICEO SCIENZE UMANE – ECONOMICO/SOCIALE

☐ **ITT – ELETTRONICA Elettrotecnica**

☐ **ITT – CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE**

BREVE DESCRIZIONE DELLE CONOSCENZE CHIAVE SCELTE
descrivere brevemente qui sotto le conoscenze chiave di questa disciplina

SOCIAL STUDIES

IMMIGRATION AND INTEGRATION

- Migration flows (Refugees, asylum-seeker and migrants)
- Immigration in the UK
- Migration and language contact
- The spread of English

- Multiculturalism, integration and social conflict

CITIZENS AND INSTITUTIONS

- Citizenship
- Acquisition of citizenship
- Italian citizenship acquisition
- Government and politics: The British and the US institutions
- The European Union and the main EU institutions

HANDICAP AND INCLUSION

- A history of developmental disabilities
- Dealing with a handicap
- Children and adults with “special needs”
- Inclusive Education
- The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities
- Italian legislation on support for the disabled

THE WORLD OF BUSINESS

- Business organisation: the organisational structure of a company
- Types of business organization
- Business sectors and economic systems
- Marketing: market segmentation - market research- digital marketing – digital divide
- Advertising
- The SWOT analysis
- Globalisation

THE SOURCES OF HUMAN RIGHTS

- Origins and sources of human rights
- Milestones in the history of human rights
- Justice in the UK and the USA
- Organisation of Justice in Italy

ENGLISH LITERATURE AT A GLANCE (cenni generali)

- The Romantic Age: The Romantic poetry – The Romantic novel
- The Victorian Age: the Victorian novel
- The Modern Age: Literature in World war 1 – Post – World War 1 Literature
- Modernist literature

EDUCAZIONE CIVICA: Well-being and mental health related to different forms of addiction.



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE

Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208 fax 0763/731491

e-mail VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT; PEC: VTIS01100L@pec.istruzione.it



TABELLA N° 2

**ABILITÀ CHIAVE DA ACQUISIRE, APPROFONDIRE E UTILIZZARE ATTRAVERSO
LO STUDIO DELLA DISCIPLINA**

Lingua e Civiltà Inglese

NELL'ANNO DI CORSO 5^a ORDINE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
INDIRIZZO DI STUDI

- LICEO SCIENTIFICO

- LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE

X LICEO SCIENZE UMANE – ECONOMICO/SOCIALE

☐ ITT – ELETTRONICA Elettrotecnica

☐ ITT – CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

BREVE DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ CHIAVE SCELTE
descrivere brevemente qui sotto le abilità chiave di questa disciplina

1. Comprensione orale (Listening)

- Comprendere e seguire istruzioni
- Cogliere il senso globale di messaggi orali di vario genere
- Comprendere espressioni relative a vari ambiti
- Riconoscere il lessico utilizzato nel messaggio in relazione al contesto
- Comprendere gli elementi salienti di una conversazione
- Focalizzare e annotare i punti principali di un discorso
- Riconoscere l'intenzionalità e gli scopi della comunicazione
- Comprendere semplici contenuti specifici dell'indirizzo di studio
- Finalizzare l'ascolto allo svolgimento di task di vario genere

2. Produzione orale (Speaking)

- Scegliere le modalità di comunicazione più adatte al contesto e partecipare ad una discussione, sostenendo il proprio punto di vista su argomenti di vario genere
- Scambiare informazioni e opinioni personali
- Descrivere e confrontare immagini
- Riassumere oralmente testi su argomenti trattati
- Utilizzare correttamente e consapevolmente le principali strutture morfosintattiche della lingua 2
- Esporre semplici contenuti specifici dell'indirizzo di studio

3. Comprensione scritta (Reading)

- Seguire indicazioni scritte
- Comprendere un testo scritto relativo al quotidiano
- Dedurre i significati del lessico ed espressioni idiomatiche dal contesto
- Selezionare ed evidenziare la gerarchia delle idee distinguendo le principali dalle secondarie
- Individuare gli elementi essenziali di un testo letterario e/o tecnico-scientifico
- Distinguere all'interno dei paragrafi l'idea centrale
- Utilizzare il dizionario per cogliere i significati

4. Produzione scritta (Writing)

Produrre brevi testi e rispondere a questionari su una varietà di argomenti (letterari e tecnico-scientifici)

- Progettare un testo stabilendo destinatario e scopo
- Compilare moduli, tabelle, questionari e rispondere a domande aperte
- Interagire attraverso lo scambio di corrispondenza
- Produrre un testo su traccia (lettere, dialoghi, descrizioni, testi narrativi)
- Riassumere le informazioni principali di un testo
- Utilizzare il lessico e le strutture morfosintattiche appropriate



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE

Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208 fax 0763/731491

e-mail VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT; PEC: VTIS01100L@pec.istruzione.it



TABELLA N° 3

**COMPETENZE CHIAVE DA ACQUISIRE, APPROFONDIRE E UTILIZZARE
ATTRAVERSO LO STUDIO DELLA DISCIPLINA**

Lingua e Civiltà Inglese

NELL'ANNO DI CORSO 5^ ORDINE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
INDIRIZZO DI STUDI

- LICEO SCIENTIFICO

- LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE

X LICEO SCIENZE UMANE – ECONOMICA/SOCIALE

☐ ITT – ELETTRONICA Elettrotecnica

☐ ITT – CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

BREVE DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE SCELTE
descrivere brevemente qui sotto le competenze chiave di questa disciplina

1. Imparare ad imparare

- Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2. Progettare

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

3. Comunicare

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

<ul style="list-style-type: none"> ○ Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
<p>4. <u>Collaborare e partecipare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, il tempo di lavoro e la divisione dei compiti, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<p>5. <u>Agire in modo autonomo e responsabile</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. ○ Saper gestire il proprio tempo e saper far fronte a situazioni di stress, usando i giusti strumenti per riprendere il controllo.
<p>6. <u>Risolvere problemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<p>7. <u>Individuare collegamenti e relazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
<p>8. <u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, e saper fare una chiara distinzione tra fatti e opinioni.

I DOCENTI DI DIPARTIMENTO DISCIPLINARE